



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

FACULTAD DE CIENCIAS

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA MECÁNICA
ELÉCTRICA**



SILABO

ASIGNATURA: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

SEMESTRE ACADÉMICO: 2026-I

DOCENTE: ...

MOQUEGUA – PERÚ

2026

SILABO DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Facultad	: De Ciencias
1.2. Escuela profesional	: Ingeniería Mecánica Eléctrica
1.3. Nombre de la Asignatura	: Gestión del aprendizaje autónomo
1.4. Código de la asignatura	: EG0104
1.5. Área curricular	: Estudios generales
1.6. N° de créditos	: 03
1.7. N° de horas semanales	: Total Hrs:04 HT:02 HP:02
1.8. Pre-Requisito	: Ninguno
1.9. Ciclo	: 01
1.10. Duración	: 17 semanas
1.11. Docente	: ...
1.12. Email	: ...

II. SUMILLA

La asignatura pertenece a los estudios generales, es obligatoria y teórico práctica. Su propósito es desarrollar las competencias para gestionar el aprendizaje autónomo en los entornos digitales. Se lleva a cabo en dos unidades de aprendizaje: 1. Estrategias de aprendizaje autónomo crítico, reflexivo, sistémico y creativo, 2. Entornos del aprendizaje basados en tecnología digital. La asignatura se justifica considerando que aporta al desarrollo de la competencia genérica del perfil del graduado “Gestión del conocimiento”.

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO

Autorregula su proceso continuo de aprendizaje, de manera crítica, reflexiva, sistémica, creativa; y elabora, ejecuta proyectos de investigación científica y tecnológica.

IV. CAPACIDADES

Capacidad 1: Aplica estrategias de aprendizaje autónomo con enfoque crítico y sistémico para mejorar su desempeño académico y profesional.

Capacidad 2: Evalúa y selecciona herramientas digitales pertinentes para la creación y gestión de su Entorno Personal de Aprendizaje (EPA).

Capacidad 3: Organiza la información obtenida en entornos virtuales de manera ética, fomentando la construcción colectiva del conocimiento.

Capacidad 4: Reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición) para ajustar sus metas y ritmos de estudio de manera creativa.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultado 1: Identifica estrategias de aprendizaje autónomo mediante el análisis de fundamentos teóricos y diagnósticos guiados, para reconocer su perfil de aprendizaje y la organización del conocimiento, actuando con pensamiento crítico y honestidad.

Resultado 2: Clasifica herramientas digitales del Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) mediante la exploración de recursos tecnológicos, para reconocer su función en la gestión del conocimiento, demostrando responsabilidad en el uso de la tecnología.

Resultado 3: Reconoce normas éticas y fuentes de información en entornos digitales mediante el análisis de casos y recursos académicos, para organizar información confiable y evitar el plagio, actuando con integridad académica.

Resultado 4: Describe su proceso de aprendizaje mediante estrategias de metacognición y monitoreo académico, para reconocer el cumplimiento de sus metas de estudio, demostrando responsabilidad y compromiso.

VI. CONTENIDOS CURRICULARES

PRIMERA UNIDAD			
Capacidades	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos teóricos de la autonomía en el proceso de aprendizaje universitario. Modelos cognitivos del pensamiento crítico aplicados a la resolución de problemas. Principios sistémicos de la organización de la información en contextos académicos. Enfoques creativos para la generación de ideas en la formación profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los fundamentos de la autonomía mediante un diagnóstico personal para establecer el perfil de aprendizaje inicial. Reconocer modelos cognitivos de pensamiento crítico en textos académicos para fortalecer el análisis de información. Clasificar los principios sistémicos de organización mediante esquemas visuales para jerarquizar estructuras del saber. Aplicar (de manera guiada) enfoques creativos en la resolución de casos prácticos para proponer soluciones innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad: Referirse a ideas de otros autores durante el análisis de estrategias para reconocer la propiedad intelectual en sus trabajos académicos. Liderazgo: Presentar propuestas metodológicas en el grupo de estudio para orientar la aplicación de enfoques creativos en la resolución de casos. Trabajo en equipo: Esperar turno durante los debates sobre pensamiento sistémico para asegurar una participación equitativa y ordenada de los integrantes. Comunicación efectiva: Formular opiniones claras sobre su proceso de aprendizaje para intercambiar experiencias de mejora con sus pares.
Capacidad 2	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones conceptuales del Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) en la era digital. Clasificación funcional de las herramientas digitales para la gestión del conocimiento. Criterios técnicos para la selección de software en entornos virtuales de aprendizaje. Estructura arquitectónica de los ecosistemas digitales para el autoaprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las definiciones del PLE mediante la exploración de recursos digitales para delimitar el espacio de estudio virtual. Clasificar herramientas digitales según su función operativa para organizar el acceso a fuentes de información confiables. Describir los criterios técnicos de selección de software mediante fichas comparativas para asegurar la pertinencia tecnológica. Registrar la estructura arquitectónica del propio ecosistema digital para el seguimiento del aprendizaje individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad: Mencionar la procedencia de las herramientas y recursos digitales utilizados en su PLE para garantizar la transparencia en la gestión de información. Liderazgo: Proponer ideas sobre la organización de ecosistemas digitales en el aula virtual para facilitar el acceso a recursos compartidos. Trabajo en equipo: Participar activamente en la clasificación de software educativo para contribuir al fortalecimiento del entorno de aprendizaje grupal. Comunicación efectiva: Describir la utilidad de sus herramientas digitales ante sus compañeros para promover el uso eficiente de la tecnología.
Capacidades	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Capacidad 3	<ul style="list-style-type: none"> Normativas éticas para el uso de la información en el ciberespacio académico. Protocolos de seguridad y curación de contenidos en repositorios digitales. Teorías del aprendizaje colaborativo mediante redes de interacción virtual. Sistemas de citación y referencia bibliográfica en la producción científica actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las normativas éticas del ciberespacio mediante el análisis de casos para evitar el plagio académico. Identificar protocolos de seguridad en repositorios digitales para garantizar la integridad de los contenidos seleccionados. Diferenciar teorías de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales para optimizar la interacción en redes de estudio. Aplicar (de manera guiada) sistemas de citación bibliográfica en borradores académicos para validar 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad: Cumplir tareas de citación y referenciación según las normativas éticas para evitar el plagio en la producción de contenidos digitales. Liderazgo: Presentar propuestas de curación de contenidos en repositorios compartidos para guiar al equipo hacia fuentes de información confiables. Trabajo en equipo: Respetar las normas de Netiqueta y los aportes de los demás en entornos virtuales para mantener un clima de colaboración positivo. Comunicación efectiva: Formular opiniones críticas y respetuosas sobre la veracidad de la información en redes para

		la autoría de las fuentes.	fomentar el pensamiento analítico colectivo.
Capacidad 4	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos base de la metacognición en la autorregulación del estudio. • Estrategias de monitoreo del desempeño cognitivo en entornos de educación a distancia. • Modelos de evaluación de la eficacia en el cumplimiento de metas académicas. • Principios de resiliencia y adaptabilidad en la gestión del tiempo y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir conceptos base de metacognición a través de diarios de aprendizaje para monitorear el progreso cognitivo. • Identificar estrategias de monitoreo del desempeño académico en plataformas virtuales para ajustar los hábitos de estudio. • Reconocer modelos de evaluación de metas mediante listas de cotejo para verificar el cumplimiento de objetivos semanales. • Registrar principios de resiliencia y adaptabilidad en un plan de mejora continua para gestionar eficazmente el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad: Reconocer sus propias dificultades y aciertos en el diario de aprendizaje para registrar un diagnóstico real de su progreso académico. • Liderazgo: Proponer ideas de mejora en la gestión del tiempo durante las sesiones para optimizar el cumplimiento de las metas del grupo. • Trabajo en equipo: Cumplir tareas asignadas en el plan de mejora continua para colaborar con el éxito de los objetivos de aprendizaje comunes. • Comunicación efectiva: Mencionar sus necesidades de apoyo pedagógico de manera asertiva para ajustar sus ritmos de estudio de forma oportuna.

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD:		N° de semanas
		08
Semana	Actividad de enseñanza–aprendizaje	Producto a elaborar
1	Presentación y análisis del silabo. Identificar los fundamentos teóricos de la autonomía en el aprendizaje universitario mediante la aplicación de un diagnóstico personal guiado, para reconocer su perfil inicial de aprendizaje autónomo, actuando con honestidad en la autoevaluación de sus fortalezas y limitaciones.	Informe de autodiagnóstico del perfil de aprendizaje.
2	Reconocer modelos cognitivos del pensamiento crítico en textos académicos seleccionados mediante el análisis dirigido de lecturas, para comprender su aplicación en la resolución de problemas, valorando el rigor intelectual en la interpretación de la información.	Matriz de análisis de modelos de pensamiento crítico.
3	Describir los principios sistémicos de la organización del conocimiento mediante la elaboración de esquemas visuales, para explicar la estructura jerárquica de la información académica, mostrando orden y claridad en la representación de ideas.	Esquema visual de jerarquización de información.
4	Analizar enfoques creativos aplicados a la resolución de problemas mediante el desarrollo de casos prácticos contextualizados, para proponer soluciones innovadoras en situaciones académicas, participando activamente y con apertura al trabajo colaborativo.	Propuesta de solución innovadora a un caso práctico.
5	Identificar los conceptos del Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) mediante la exploración de recursos digitales, para delimitar su estructura en contextos de aprendizaje virtual, demostrando interés por el uso responsable de la tecnología.	Mapa conceptual del entorno personal (PLE).
6	Clasificar herramientas digitales según su funcionalidad mediante la organización de información en matrices comparativas, para optimizar la gestión del conocimiento en entornos virtuales, colaborando activamente con sus compañeros.	Matriz comparativa de herramientas digitales.
7	Evaluar herramientas digitales considerando criterios técnicos establecidos mediante el análisis de fichas comparativas, para seleccionar recursos pertinentes en su proceso de aprendizaje autónomo, actuando con criterio crítico y responsabilidad digital.	Fichas técnicas de selección de software.
8	Diseñar su Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) integrando herramientas digitales mediante la estructuración de su ecosistema virtual, para gestionar de manera eficiente su aprendizaje autónomo, demostrando iniciativa y autonomía en la toma de decisiones.	Diagrama de la arquitectura del ecosistema digital.
Ingreso de notas de la primera unidad en el sistema ERP.		

SEGUNDA UNIDAD:		N° de semanas
		08
Semana	Actividad de enseñanza–aprendizaje	Producto a elaborar
9	Identificar las normativas éticas del uso de la información en entornos digitales mediante el análisis de casos de plagio académico, para reconocer prácticas inadecuadas en la gestión de contenidos, actuando con honestidad intelectual.	Análisis de casos sobre ética y prevención del plagio.
10	Reconocer protocolos de seguridad y curación de contenidos en repositorios digitales mediante la exploración guiada de fuentes académicas, para garantizar la confiabilidad de la información seleccionada, mostrando responsabilidad en el manejo de datos.	Guía de recursos curados en repositorios digitales.
11	Comparar teorías del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales mediante el desarrollo de organizadores comparativos, para comprender su impacto en la construcción colectiva del	Cuadro comparativo de teorías de

	conocimiento, respetando las opiniones de los demás.	aprendizaje colaborativo.
12	Aplicar normas de citación y referencia bibliográfica en la elaboración de textos académicos mediante la redacción de borradores, para validar la autoría de las fuentes utilizadas, demostrando ética y rigor académico.	Texto académico con citas y referencias bibliográficas.
13	Identificar los conceptos base de la metacognición mediante la elaboración de registros en diarios de aprendizaje, para reconocer su importancia en la autorregulación del estudio, mostrando sinceridad en la reflexión personal.	Registro de reflexión en el diario de aprendizaje.
14	Describir estrategias de monitoreo del desempeño académico mediante el uso de herramientas digitales de seguimiento, para comprender su utilidad en la mejora del aprendizaje, asumiendo responsabilidad en su proceso formativo.	Reporte de monitoreo del desempeño académico.
15	Evaluar el cumplimiento de metas académicas mediante la aplicación de listas de cotejo, para valorar la eficacia de sus estrategias de estudio, actuando con objetividad en la autoevaluación.	Lista de cotejo de evaluación de metas semanales.
16	Diseñar un plan de mejora continua del aprendizaje mediante la integración de estrategias de resiliencia y gestión del tiempo, para optimizar su rendimiento académico, demostrando compromiso y autonomía en su formación.	Plan de mejora continua y gestión del tiempo.
	Ingreso de notas de la segunda unidad en el sistema ERP.	

Entrega de actas a la Unidad de Servicios Académicos: Semana 17

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje en la asignatura se realiza bajo el enfoque por competencias, mediante un proceso continuo, formativo e integral, orientado a verificar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes en contextos académicos.

8.1. Tipos de evaluación

Se emplean los siguientes tipos de evaluación:

a) Evaluación diagnóstica

Se aplica al inicio de la asignatura con el propósito de identificar los conocimientos previos y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

b) Evaluación formativa

Se realiza durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje mediante actividades como análisis de casos, debates, elaboración de organizadores gráficos, interpretación de textos y presentaciones orales. Su finalidad es brindar retroalimentación permanente para mejorar el desempeño comunicativo.

c) Evaluación sumativa

Se aplica al finalizar cada unidad de aprendizaje con el objetivo de valorar el nivel de logro de las capacidades previstas, mediante productos académicos y presentaciones orales.

8.2. Frecuencia de las evaluaciones

La evaluación se desarrolla de manera permanente durante el semestre, considerando:

- Actividades evaluativas continuas durante el desarrollo de cada unidad.
- Una evaluación parcial al término de la Unidad I.
- Una evaluación final al término de la Unidad II.

8.3. Mecanismos de ponderación

La calificación final de la asignatura se obtiene mediante la ponderación de los siguientes componentes evaluativos:

habrá dos notas parciales por cada unidad de aprendizaje. La nota final de cada asignatura se obtiene promediando las notas parciales de cada unidad.

El sistema de evaluación en la Universidad José Carlos Mariátegui cuenta con los siguientes criterios:

$$\text{Promedio parcial de cada unidad} = 50\%(EC) + 30\%(EP) + 20\%(EA)$$

Donde:

EC=Evaluación de los contenidos conceptuales

EP=Evaluación de los contenidos procedimentales

EA=Evaluación de los contenidos actitudinales

El promedio final para determinar los logros de aprendizaje, se obtiene al aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Promedio final} = \frac{PP1 + PP2}{2}$$

Donde:

PP1= Promedio parcial de la primera unidad

PP2= Promedio parcial de la segunda unidad

Se dispone de la siguiente escala cuantitativa y cualitativa para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes:

CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	NIVEL LOGRO DE APRENDIZAJES
17 a 20	Destacado	Logro aprendizaje eficaz.
14 a 16	Logrado	Logro de aprendizaje aceptable.
11 a 13	Proceso	Logro de aprendizaje en proceso.
00 a 10	Inicio	No logra el aprendizaje.

En caso de que, al promediar los calificativos finales, exista un sobrante de 0.5 puntos o más, se procederá a redondear al número entero superior más cercano.

8.4. Requisitos para aprobar una asignatura

De acuerdo al reglamento de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad José Carlos Mariátegui, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Los logros de aprendizaje alcanzados en el curso, se evalúan utilizando la escala vigesimal, que abarca de 0 a 20 puntos.
- En caso de que el estudiante registre un 100% de inasistencia en una unidad de aprendizaje se le calificará con la nota de (00) puntos.
- El estudiante deberá obtener un promedio final de al menos once (11) puntos. Si el promedio es igual o inferior a diez (≤ 10), se considerará que el estudiante ha desaprobado.

La evaluación del aprendizaje debe estar alineada a la modalidad presencial, abarcando las capacidades y productos de aprendizaje definidos por unidad. Su aplicación es continua: ocurre

al inicio, a lo largo y al término del proceso formativo, empleando los instrumentos de evaluación más adecuados en cada momento.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Crispín, M. L. (Coord.). (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana. [Recurso fundamental sobre habilidades para aprender a aprender].
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. [Un clásico indispensable para entender cómo aprendemos].
- Mamani Hilaraca, M. T. (2024). Aprendizaje autorregulado en entornos virtuales y logro de competencias. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(4), 360-370. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.4.1195>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico: conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. [Es la referencia estándar mundial para este tema].
- Variás, I. (2022). *Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes*. Editorial Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.017>
- Martínez Gimeno, A., & Torres Barzabal, L. (2013). Los entornos personales de aprendizaje (PLE). Del cómo enseñar al cómo aprender. *EDMETIC*, 2(1), 39-57. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v2i1.2860>
- Castañeda, L., & Adell, J. (Eds.). (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Marfil. [Obra de referencia para diseñar tu propio PLE].
- Pérez, J. (2025). *Gestión del conocimiento*. Editorial Universitaria.
- Ética Académica y Normas APA
Compilatio. (2026). *Normas APA: guía completa con ejemplos (7ª edición)*. <https://www.compilatio.net/es/noticias/normas-apa> [Excelente recurso actualizado para evitar el plagio y gestionar referencias].

... del 2026

(firma)

Nombre del Docente