



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI**

FACULTAD DE CIENCIAS

**ESCUELA PROFESIONAL DE
DERECHO**



SILABO

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2026-I

DOCENTE:

MOQUEGUA – PERÚ

2026

SILABO DE SOCIOLOGÍA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Facultad:	De Ciencias
1.2. Escuela profesional:	Ingeniería Mecánica Eléctrica
1.3. Nombre de la Asignatura:	Sociología
1.4. Código de la asignatura:	EG0106
1.5. Área curricular:	Estudios generales
1.6. N° de créditos:	03
1.7. N° de horas semanales:	Total Hrs:03 HT:03 HP:0
1.8. Pre-Requisito:	Ninguno
1.9. Ciclo:	01
1.10. Duración:	17 semanas
1.11. Docente:
1.12. Email:

Asignatura: Sociología

II. SUMILLA

La asignatura pertenece a los estudios generales, es obligatoria. Su propósito es profundizar en los principios fundamentales, teorías y metodologías de la disciplina sociológica, con el objetivo de comprender y analizar críticamente los fenómenos sociales contemporáneos. Su contenido abarca la estructura social, la cultura, la identidad, la interacción social, la diversidad, la desigualdad y el cambio social. La asignatura se desarrolla a través de clases teóricas, lecturas, discusiones en grupo, estudios de casos y proyectos de investigación sociológica. La asignatura se justifica considerando que aporta al desarrollo de la competencia genérica del perfil del graduado “Gobernanza del desarrollo Sostenible”.

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DEL EGRESADO

Sistematiza, analiza, planifica y lidera la gobernanza del desarrollo regional y local bajo un enfoque humano y sostenible.

IV. CAPACIDADES

Capacidad 1: Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la sociología, en el análisis de textos académicos y casos sociales, para comprender científicamente la realidad social.

Capacidad 2: Interpreta la estructura social, la cultura y las dinámicas de interacción social, en contextos contemporáneos diversos, para reconocer las formas de organización y construcción de identidades sociales.

Capacidad 3: Describe las manifestaciones de la diversidad y la desigualdad social, en situaciones sociales concretas y estudios de caso, para comprender sus implicancias en la cohesión social.

Capacidad 4: Expone los procesos de cambio social vinculados a la gobernanza del desarrollo sostenible, en contextos locales y regionales, para reconocer su impacto en la planificación y gestión del desarrollo.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultado 1: Explica los fundamentos teóricos, metodológicos y el concepto de imaginación sociológica mediante el análisis de textos académicos y el registro de diarios de campo con rigor científico, honestidad en el uso de fuentes y uso de terminología técnica.

Resultado 2: Interpreta la estructura social, las dimensiones simbólicas de la cultura y la construcción de identidades en contextos contemporáneos globales y entornos locales con objetividad, respeto a la diversidad cultural y claridad asertiva.

Resultado 3: Describe las manifestaciones de la desigualdad, exclusión y los tipos de capital social mediante el cálculo guiado de indicadores y el diagnóstico de situaciones sociales concretas con precisión en el manejo de datos estadísticos, veracidad y capacidad de análisis crítico.

Resultado 4: Expone los procesos de cambio social y modelos de gobernanza para el desarrollo sostenible a través de la planificación estratégica y la simulación de mesas de diálogo local con liderazgo proactivo, visión ética y respeto a los mecanismos de participación ciudadana.

VI. CONTENIDOS CURRICULARES

PRIMERA UNIDAD			
Capacidades	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Capacidad 1	<ul style="list-style-type: none"> El rol del argumento en el pensamiento científico El fundamento de la sociología como ciencia social en el contexto del pensamiento científico moderno. Perspectivas teóricas del funcionalismo, el conflicto y el interaccionismo en la interpretación de los fenómenos sociales clásicos. Fundamentos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa en el abordaje de problemas sociales contemporáneos. Principios de la "imaginación sociológica" en la articulación entre la biografía individual y los procesos históricos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue un argumento de una mera opinión. Identificar las características del conocimiento científico en textos sobre la política, economía y sociedad para diferenciar la sociología del sentido común. Clasificar los principales enfoques teóricos clásicos en cuadros comparativos para reconocer sus distintas perspectivas de análisis social. Describir las fases de la metodología de investigación social mediante la revisión de artículos académicos para comprender el rigor científico de la disciplina. Registrar hechos sociales cotidianos en diarios de campo para aplicar de manera guiada el concepto de imaginación sociológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad: Mencionar las fuentes bibliográficas de los autores clásicos en sus reportes de lectura para garantizar el respeto a la propiedad intelectual. Liderazgo: argumenta y es persuasivo cuando hablar de un fenómeno social, político o económico. Trabajo en equipo: Esperar el turno de participación de los compañeros durante las discusiones sobre teorías sociológicas para mantener un ambiente de respeto. Comunicación efectiva: Formular opiniones fundamentadas sobre la realidad social mediante el uso de terminología técnica básica de la disciplina.
Capacidad 2	<ul style="list-style-type: none"> Componentes de la estructura social y las instituciones en la configuración del orden social actual. Dimensiones simbólicas de la cultura y el proceso de socialización en la formación de la subjetividad humana. Modelos de construcción 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales instituciones sociales en el entorno local para comprender su rol en la estabilidad de la estructura social. Identificar elementos simbólicos y valores culturales en diversas comunidades para analizar los procesos de socialización 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad: Referirse a las ideas de otros autores con objetividad al describir las dinámicas culturales para evitar sesgos personales en el análisis. Liderazgo: Presentar propuestas de observación de campo al equipo de trabajo para organizar la identificación de

	<p>de identidades sociales y colectivas en entornos de globalización y digitalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de interacción social y vida cotidiana en contextos urbanos y rurales diversos. 	<p>vigentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir los factores que intervienen en la construcción de identidades sociales mediante el estudio de casos contemporáneos para valorar la diversidad. Observar pautas de interacción social en espacios públicos para registrar las normas no escritas que rigen la conducta colectiva. 	<p>instituciones sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo: Respetar las diversas identidades y expresiones culturales manifestadas por sus compañeros durante el desarrollo de los casos prácticos. Comunicación efectiva: Participar activamente en los debates sobre cultura e identidad expresando sus puntos de vista de manera clara y asertiva.
--	--	---	---

SEGUNDA UNIDAD

Capacidades	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Capacidad 3	<ul style="list-style-type: none"> Teorías de la estratificación social y la movilidad en la explicación de las brechas socioeconómicas actuales. Categorías de diversidad étnica, cultural y de género en el análisis de la pluralidad social regional. Mecanismos de exclusión y marginación social en el acceso a derechos y servicios básicos fundamentales. Indicadores de cohesión social y capital social en el fortalecimiento del tejido comunitario local. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las formas de estratificación y movilidad social en contextos históricos y actuales para entender el origen de las brechas sociales. Identificar situaciones de exclusión y vulnerabilidad en grupos específicos para reconocer los límites de la equidad social en la región. Clasificar los tipos de capital social presentes en una comunidad para evaluar los recursos que favorecen la cohesión grupal. Calcular indicadores básicos de desigualdad social (como el coeficiente de Gini o índices de pobreza) de manera guiada para sustentar el análisis de la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad: Cumplir con la entrega de las tareas sobre indicadores de desigualdad dentro de los plazos establecidos y con datos verificables. Liderazgo: Proponer estrategias iniciales de búsqueda de información estadística para orientar el trabajo grupal sobre exclusión social. Trabajo en equipo: Colaborar en la clasificación de los tipos de capital social, aceptando la distribución de tareas asignada por el grupo. Comunicación efectiva: Formular preguntas pertinentes sobre las causas de la desigualdad social para profundizar en la comprensión de la cohesión comunitaria.
Capacidad 4	<ul style="list-style-type: none"> Factores y teorías del cambio social en la transformación de las sociedades contemporáneas. Desarrollo humano y sostenible en el siglo XXI El valor de la planificación estratégica en el ámbito regional y local. Principios de participación ciudadana y resolución de conflictos en la promoción del desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los factores de cambio social en procesos históricos recientes para reconocer las transformaciones en la estructura regional. Comprende e identifica aspectos centrales del desarrollo humano y sostenible. Reconoce los principios básicos y componentes de una buena planificación. Registrar los mecanismos de participación ciudadana existentes en la localidad para aplicar de manera guiada el análisis de la gobernanza democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Honestidad: Mencionar las limitaciones encontradas en el registro de mecanismos de participación ciudadana para presentar resultados de investigación reales. Liderazgo: expone y diferencia algunos enfoques de desarrollo aplicados en su contexto. Trabajo en equipo: realizar una crítica a planes de desarrollo regional o local de manera argumentada. Comunicación efectiva: Referirse a las propuestas de desarrollo de sus compañeros de manera respetuosa para fortalecer

			el diálogo democrático.
--	--	--	-------------------------

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD:		N° de semanas
Fundamentos sociológicos y comprensión de la realidad social		08
Semana	Actividad de enseñanza–aprendizaje	Producto a elaborar
1	Reconocer un argumento como elemento central del pensamiento científico y distinguirlo de una mera opinión con ejemplos prácticos.	Cuestionario breve con apoyo.
2	Utilizar argumentos para dar una opinión o afirmación sobre un hecho social, político o económico, comunicando efectivamente.	Exposición verbal.
3	Identificar el fundamento epistemológico de la sociología mediante el análisis de textos sobre pensamiento científico, para diferenciar el conocimiento sociológico del sentido común, mencionando con honestidad las fuentes bibliográficas utilizadas.	Ficha de análisis de texto (Formato proporcionado por el docente).
4	Reconocer las perspectivas teóricas de las ciencias sociales a través de la lectura de autores clásicos, para interpretar fenómenos sociales, esperando el turno de participación con respeto durante la discusión grupal.	Matriz o mapa conceptual comparativa de paradigmas sociológicos.
5	Identificar los componentes de la estructura social y las instituciones locales mediante el mapeo de actores en el entorno, para comprender su rol en la estabilidad del orden actual, presentando con liderazgo propuestas de observación de campo al equipo.	Mapa de actores institucionales de la localidad.
6	Reconoce el rol del Estado y su relación con la sociedad en la construcción de identidades nacionales para el caso peruano con pensamiento crítico	Resumen gráfico en forma de contenido digital
7	Conecta el proceso de construcción del “proyecto nacional” con el de “desborde popular” en el contexto andino, y sabe expresarlo con coherencia	Ensayo breve de análisis de caso identitario.
8	Analizar las pautas de interacción social en espacios públicos urbanos y rurales mediante el registro sistemático de normas no escritas, para explicar la organización de la vida cotidiana, participando activamente con comunicación asertiva en el debate.	Guía de observación de campo sistematizada.
Ingreso de notas de la primera unidad en el sistema ERP.		

SEGUNDA UNIDAD:		N° de semanas
Diversidad, desigualdad y cambio social para el desarrollo humano y sostenible		08
Semana	Actividad de enseñanza–aprendizaje	Producto a elaborar
9	Identificar las teorías de estratificación y movilidad social mediante el análisis comparativo de contextos históricos y actuales, para entender el origen de las brechas socioeconómicas, cumpliendo con honestidad en la entrega de tareas con datos verificables.	Cuadro de niveles de movilidad social histórica.
10	Reconocer situaciones de exclusión y vulnerabilidad mediante la revisión de informes de estadística, siendo honesto con la fuente utilizada	Informe estadístico (1)
11	Identificar los factores de exclusión y vulnerabilidad mediante la estadística y observación, y los comunica efectivamente	Análisis del diario de campo (2)
12	Analizar los conceptos de desarrollo, sostenibilidad, crecimiento económico y los expresa con claridad y concisión	Ensayo breve.
13	Identificar un proceso histórico de cambio social por hitos	Línea de tiempo de hitos sociales.

	clave, presentando con honestidad las limitaciones encontradas en su investigación.	
14	Reconoce el valor de la planificación y sus componentes principales de manera colectiva con sus compañeros	Exposición grupal
15	Identifica el rol del Estado en la planificación, vinculándolo con la participación ciudadana	Ficha de análisis de un Plan gubernamental
16	Desarrolla un proyecto de cambio social o política pública desde el enfoque del desarrollo humano y sostenible	Proyecto final: Propuesta de plan para el cambio de una realidad concreta
Ingreso de notas de la segunda unidad en el sistema ERP.		

Entrega de actas a la Unidad de Servicios Académicos: Semana 17

VIII. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL PRODUCTO FINAL DE LA ASIGNATURA

8.1. Producto Académico Final: Expediente de Iniciativa en Gobernanza Territorial

Consiste en un documento académico de carácter descriptivo y propositivo que sistematiza el reconocimiento de una problemática social y la formulación de una alternativa de solución. El producto debe demostrar la capacidad del estudiante para aplicar la teoría sociológica y proponer formas de organización que contribuyan al desarrollo humano y sostenible de su entorno.

El producto final se compone de dos elementos obligatorios:

a) Expediente Informativo (Portafolio de la Iniciativa): Documento que organiza la información recopilada durante el semestre. Debe incluir:

- Identificación del Problema (Diagnóstico Básico): Descripción de una necesidad o brecha detectada en la comunidad, basada en la observación de campo y el uso de indicadores sencillos (como los revisados en la Semana 12).
- Esquema de la Propuesta (Lienzo Canvas Social): Modelado visual y simple de una solución ética. Se enfoca en identificar quiénes participan (actores) y a quiénes beneficia la iniciativa.
- Evidencias de Reconocimiento: Registro fotográfico, notas de los diarios de campo o encuestas breves que demuestren que el estudiante interactuó con el contexto real para entender el problema.
- Relación con los ODS: Breve explicación de cómo la iniciativa propuesta se conecta con al menos un Objetivo de Desarrollo Sostenible para fomentar la cohesión social.

b) Pitch de la Iniciativa (Sustentación): Presentación oral breve (máximo 5 minutos) donde el equipo explica de manera clara su propuesta. El foco está en la comunicación efectiva y en la capacidad de argumentar por qué la solución es necesaria para su localidad, demostrando respeto por la diversidad y los principios éticos de la sociología.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje en la asignatura se realiza bajo el enfoque por competencias, mediante un proceso continuo, formativo e integral, orientado a verificar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes en contextos académicos.

9.1. Tipos de evaluación

Se emplean los siguientes tipos de evaluación:

a) Evaluación diagnóstica

Se aplica al inicio de la asignatura con el propósito de identificar los conocimientos previos y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

b) Evaluación formativa

Se realiza durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje mediante actividades como análisis de casos, debates, elaboración de organizadores gráficos, interpretación de textos y presentaciones orales. Su finalidad es brindar retroalimentación permanente para mejorar el desempeño comunicativo.

c) Evaluación sumativa

Se aplica al finalizar cada unidad de aprendizaje con el objetivo de valorar el nivel de logro de las capacidades previstas, mediante productos académicos y presentaciones orales.

9.2. Frecuencia de las evaluaciones

La evaluación se desarrolla de manera permanente durante el semestre, considerando:

- Actividades evaluativas continuas durante el desarrollo de cada unidad.
- Una evaluación parcial al término de la Unidad I.
- Una evaluación final al término de la Unidad II.

9.3. Mecanismos de ponderación

La calificación final de la asignatura se obtiene mediante la ponderación de los siguientes componentes evaluativos:

habrá dos notas parciales por cada unidad de aprendizaje. La nota final de cada asignatura se obtiene promediando las notas parciales de cada unidad.

El sistema de evaluación en la Universidad José Carlos Mariátegui cuenta con los siguientes criterios:

$$\textit{Promedio parcial de cada unidad} = 50\%(EC)+30\%(EP)+20\%(EA)$$

Donde:

EC=Evaluación de los contenidos conceptuales

EP=Evaluación de los contenidos procedimentales

EA=Evaluación de los contenidos actitudinales

El promedio final para determinar los logros de aprendizaje, se obtiene al aplicar la siguiente fórmula:

$$\textit{Promedio final} = \frac{PP1 + PP2}{2}$$

Donde:

PP1= Promedio parcial de la primera unidad

PP2= Promedio parcial de la segunda unidad

Se dispone de la siguiente escala cuantitativa y cualitativa para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes:

CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	APRECIACIÓN CUALITATIVA	NIVEL LOGRO DE APRENDIZAJES
17 a 20	Destacado	Logro aprendizaje eficaz.
14 a 16	Logrado	Logro de aprendizaje aceptable.
11 a 13	Proceso	Logro de aprendizaje en proceso.
00 a 10	Inicio	No logra el aprendizaje.

En caso de que, al promediar los calificativos finales, exista un sobrante de 0.5 puntos o más, se procederá a redondear al número entero superior más cercano.

9.4. Requisitos para aprobar una asignatura

De acuerdo al reglamento de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad José Carlos

Mariátegui, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Los logros de aprendizaje alcanzados en el curso, se evalúan utilizando la escala vigesimal, que abarca de 0 a 20 puntos.
- En caso de que el estudiante registre un 100% de inasistencia en una unidad de aprendizaje se le calificará con la nota de (00) puntos.
- El estudiante deberá obtener un promedio final de al menos once (11) puntos. Si el promedio es igual o inferior a diez (≤ 10), se considerará que el estudiante ha desaprobado.

La evaluación del aprendizaje debe estar alineada a la modalidad presencial, abarcando las capacidades y productos de aprendizaje definidos por unidad. Su aplicación es continua: ocurre al inicio, a lo largo y al término del proceso formativo, empleando los instrumentos de evaluación más adecuados en cada momento.

X. Fuentes de Información

Las referencias bibliográficas y electrónicas que el estudiante utilizará durante la asignatura deben presentarse diferenciadas entre básicas y complementarias, con una vigencia no mayor a cinco años, y citadas siguiendo las normas APA séptima edición.

1. Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.
2. Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
3. Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2001). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.
4. Cardoso, F. H., & Faletto, E. (1979). *Dependencia y desarrollo en América Latina*. Siglo XXI Editores.
5. Comte, A. (2000). *Curso de filosofía positiva* (J. Marías, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1830–1842).
6. De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce.
7. Durkheim, E. (1998). *El suicidio*. Akal. (Obra original publicada en 1897)
8. Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1895)
9. Giddens, A. (2000). *Sociología*. Alianza Editorial.
10. Germani, G. (1971). *Sociología de la modernización*. Paidós.
11. Kropotkin, P. (2009). *El apoyo mutuo: Un factor de la evolución*. Editorial Txalaparta.
12. Manrique, N. (2004). *Identidades y nación en el Perú*. SUR Casa de Estudios del Socialismo.
13. Mariátegui, J. C. (2007). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Biblioteca Ayacucho. (Obra original publicada en 1928)
14. Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. Lander (Comp.), *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales* (pp. 201–246). CLACSO.
15. Sen, A. (1999). *Development as freedom*. New York, NY: Alfred A. Knopf.
16. Sen, A. (2009). *The idea of justice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
17. Weber, M. (2006). La "objetividad" del conocimiento en la ciencia social y en la política social. En *Ensayos sobre metodología sociológica* (pp. 39–101). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1904)

18. Weber, M. (2002). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1922)

19. Weber, M. (2003). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Península. (Obra original publicada en 1905)

Fecha

Nombre del Docente